



“三全育人” “本研一体”

加强人才培养质量保证

——全面升级打造同济特色教学质量保证体系（2.0）

雷 星 晖

2020年7月25日



一、与时俱进：

深化人才培养改革，完善质量保障体系

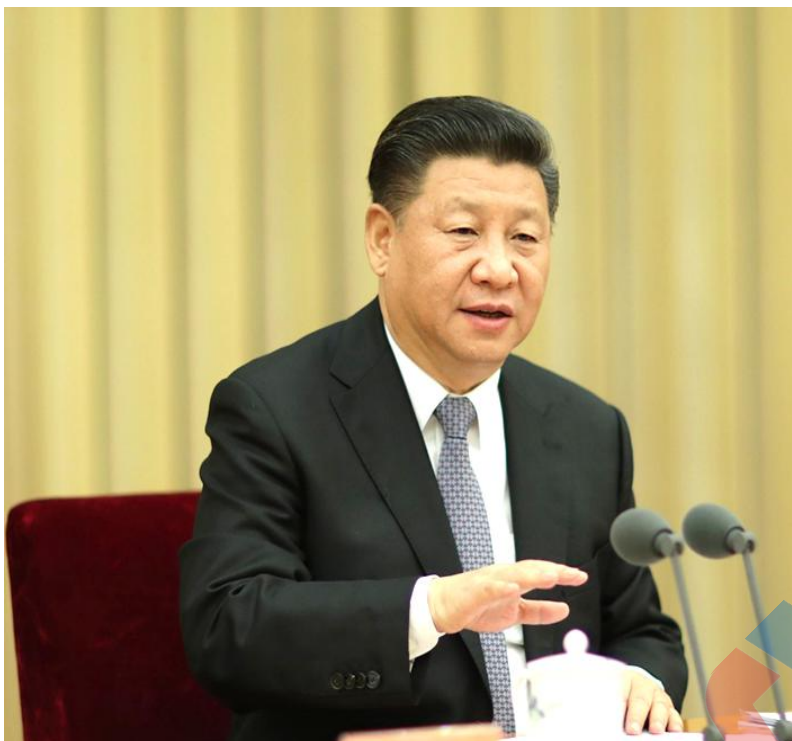
二、全面提升：

从三全育人、本研一体等方面综合改革

三、迎接挑战：

在信息化、智能化、质量文化上求创新





01

深入贯彻**十九届四中全会**精神，推进学校治理体系和治理能力现代化

02

明确“**一流大学**”建设和**引领未来的“社会栋梁、专业精英”**的人才培养目标

03

坚持立德树人，形成与一流人才成长发展相适应的**高水平人才培养体系**

04

显著提高人才培养能力，人才培养质量**位居国内一流高校前列**



1、简要回顾：历来重视、率先建立，本研校院质量保证体系

➤ 《规划纲要》
建立完善质保体系
改进高校教学评估

➤ 《督导条例》
督政与督学、
监督与指导并重

➤ 十八届三中全会：
深入推进管办评分离
加强国家教育督导

➤ 《双一流建设指导意见》
➤ 《新时代高教40条》

恢复高考

2003-2005

2009

2010

2012

2013

2017

2018

组织专家听课
教务处、研究生
学院分头管理

➤ 实施本科教学质量保证体系
➤ 成立教学质量管理机构

➤ 实施研究生教育质量保证体系
➤ 聘任第一届学校督导

➤ 审核评估试点

➤ 完善同济特色的
质量保证体系

➤ 校院两级教学督导
➤ 校内外专业评估认证
➤ 质量监测两大数据库平台

2003.03 立项研究本科教学质量保证体系

2004.09 在土木工程学院、经济与管理学院试点

2005.09 全面实施《同济大学本科教学质量保证体系（试行）》

2007.03 立项研究研究生教育质量保证体系

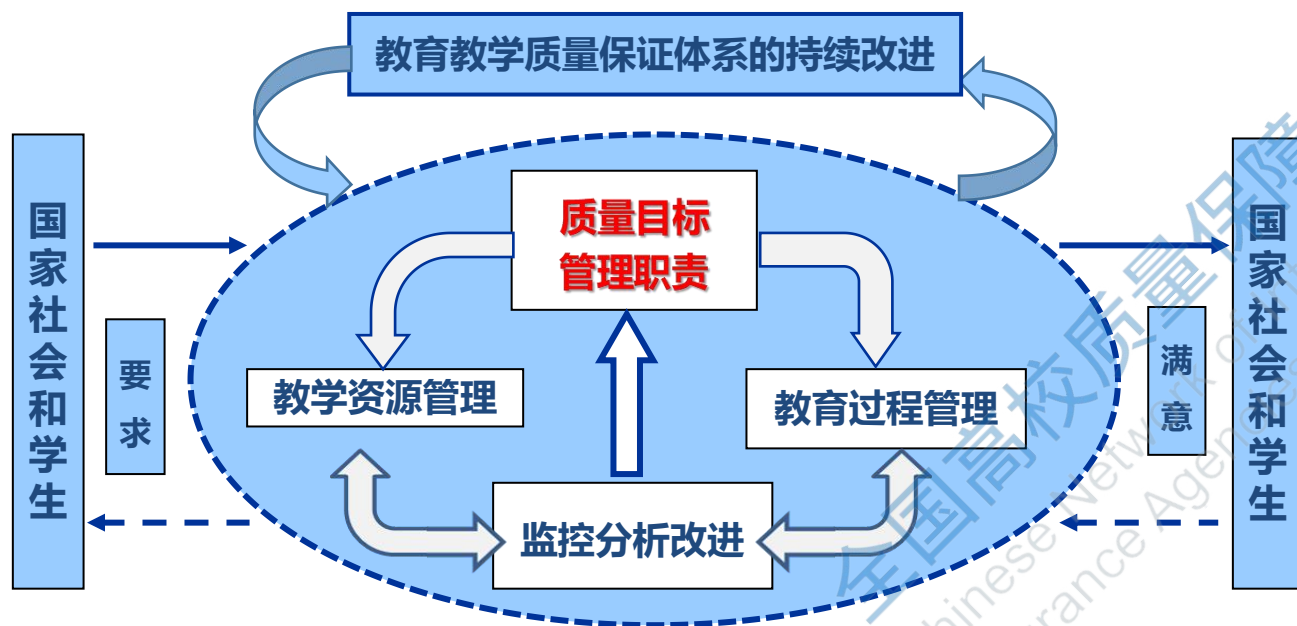
2008.09 在土木学院、经管学院、医学院、城规学院试点

2009.09 全面推广《同济大学研究生教育质量保证体系（试行）》

同济特色：教育教学质量保证体系的基本框架及特点



同济大学
TONGJI UNIVERSITY



全方位监控、本研全覆盖、循环闭合、持续改进

把标准建起来；把责任落下去！

我眼中的同济大学：

- 所有历史的大学：建于1907年，最早的现代大学之一
- 所有文化的大学：
建立了本研全覆盖的质量保证体系
完备的质量保障制度+专业的质保管理队伍
- 所有国际视野的大学：
中欧、中欧教育文化深度合作的重要窗口



2、新时代新使命：建设高水平本科，全面提升人才培养能力



新时代全国高等学校
本科教育工作会议材料

坚持以本为本 推进四个回归
建设中国特色、世界水平的一流本科教育
——在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话
教育部党组书记、部长 陈宝生
(2018年6月21日)

同志们：

召开新时代全国高等学校本科教育工作会议，是教育部党组经过认真研究作出的重要决定。改革开放40年，教育部召开全国会议专门研究部署高等学校本科教育工作是第一

关于加快建设高水平本科教育
全面提高人才培养能力的意见
(征求意见稿)

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点、加快形成高水平人才培养体系，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，现就加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力提出如下意见。

一、建设高水平本科教育的重要意义和形势要求

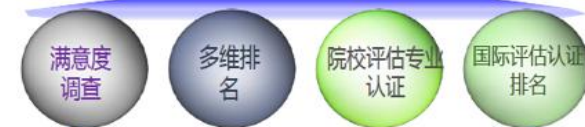
1. 深刻认识建设高水平本科教育的重要意义。建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。高等教育是国家发展水平



- 高等教育质量监测**常态监测**
- **学校(专业)评估(认证)**的依据
- 生成学校本科教学**质量报告**

运用互联网+和大数据技术，建设高等教育
全覆盖的质量监测网络

数据平台



构建体系

“用数据和事实说话”的国家、地方、
学校三级相互衔接、相互促进的高等
教育**质量常态监测**

发挥作用

提高高校教学水平和创新能力，争创
双一流，优化学科专业布局，引导具
备条件的高校向应用型转变

➤ 完善督导评估机制，形成**动态监测**、**定期评估**和**专项督导**的新型评估体系。

➤ 建设好高等教育质量监测国家**数据平台**，
建立持续改进的**质量文化**。

三级专业认证

追卓越

上水平

保合格

同济行动：立德树人，创新培养模式，培养一流人才



同济大学
TONGJI UNIVERSITY

■ 人才培养目标：“引领未来的社会栋梁和专业精英”



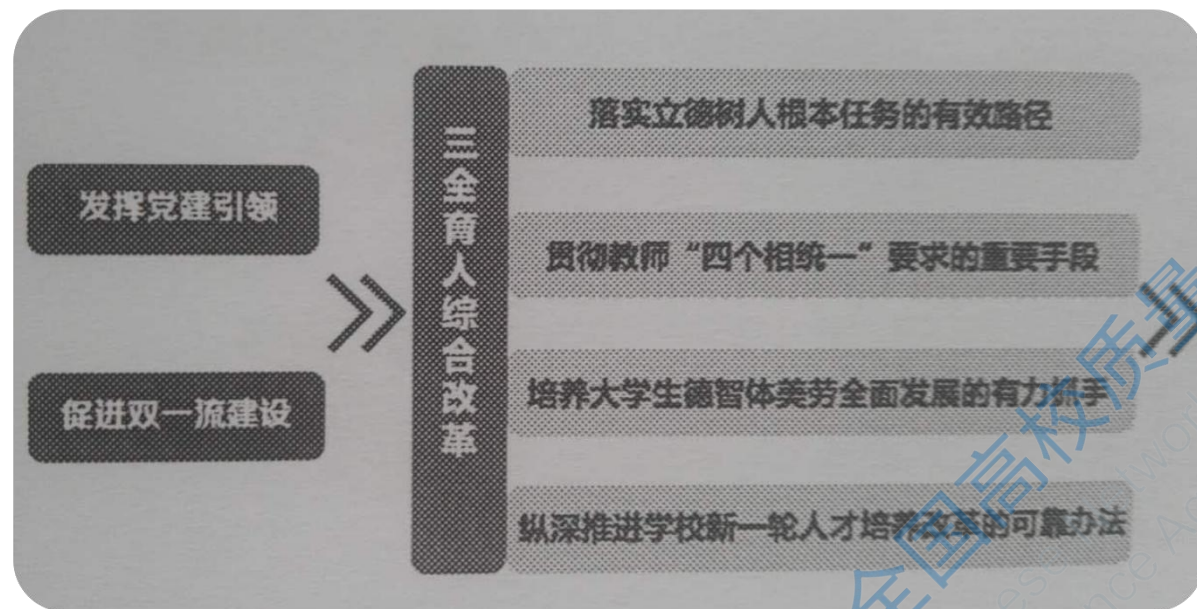
- 1 强基计划、教学实验区、拔尖班、微辅修、双学位等组织体系待梳理
- 2 高端拔尖人才培养能力待加强
专业办学水平差异较大
- 3 师资水平和教学投入待提高
教学责任急需压实 **(三大责任岗位体系建设)**
- 4 本研一体化培养体系需完善
教学口部门间需加强协调
- 5 学科交叉专业、课程教学组织待加强
教学成果有待进一步凝练和推广

■ 如何保障人才培养质量？

立德树人：三全育人综合改革，从思政课程走向课程思政



同济大学
TONGJI UNIVERSITY



明确路径，形成“三个层级”改革推进机制



学校层面——强化组织领导 完善工作体系

- 学校层面强化思想引领、组织领导，全面统筹推进
- 形成《同济大学“三全育人”综合改革试点建设方案》
- 发文成立同济大学“三全育人”综合改革工作领导小组和工作小组

部门层面——强化协同育人 务求育人实效

- 33家职能部门形成一个部门协调联络、多个部门共同参与的“1+N”“三全育人”综合改革模式

学院层面——强化重点发力 实现系统推进

- 各学院围绕十大工程展开试点，探索可推广的特色品牌和经验

以入选“上海高校课程思政整体改革领航高校”为契机

促进各类课程与思政理论课同向同行

每年持续建设课程思政教育教学示范项目，由点到线及面，层层拓展建设。



创新培养模式：构建立体型本研一体化人才培养体系2.0

本研培养目标和方案制订一体化，如针对“强基计划”和复合交叉专业，制定本硕博一体化“2+1+X”贯通方案；实行弹性学制；完善跳级、提前毕业和分流机制

通识教育以正三角形式、专业教育以倒三角形式呈现；**强化通识教育**，形成博雅课程+学科专业通识课程，构建贯穿本研教学的体系化通识教育

构建本硕博衔接的课程体系，完善课程编制科目代码；全面推进各类金课和优质课程建设，落实教材建设规划

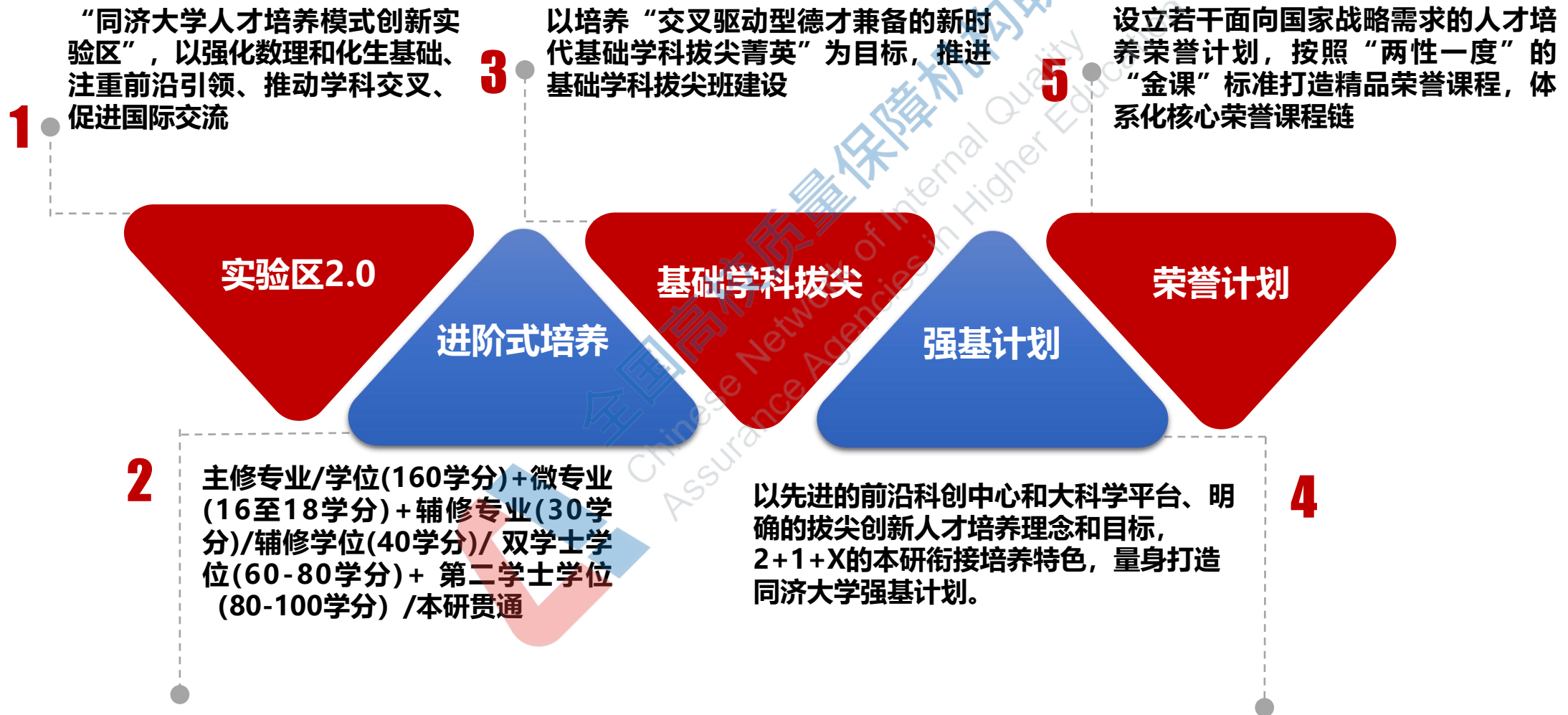
制度化建设本研课程互通体系：将部分研究生课程纳入本科荣誉计划；研究生可以根据培养要求选本科生课程，打造新形势下复合交叉人才培养的新范式

推进本研管理一体化设计和信息化实现，包括：学科专业、专业、课程责任岗位制度；导师衔接；本研一体化管理信息系统建设；学科交叉、科教与产教融合的本研协同育人体制和机制建设





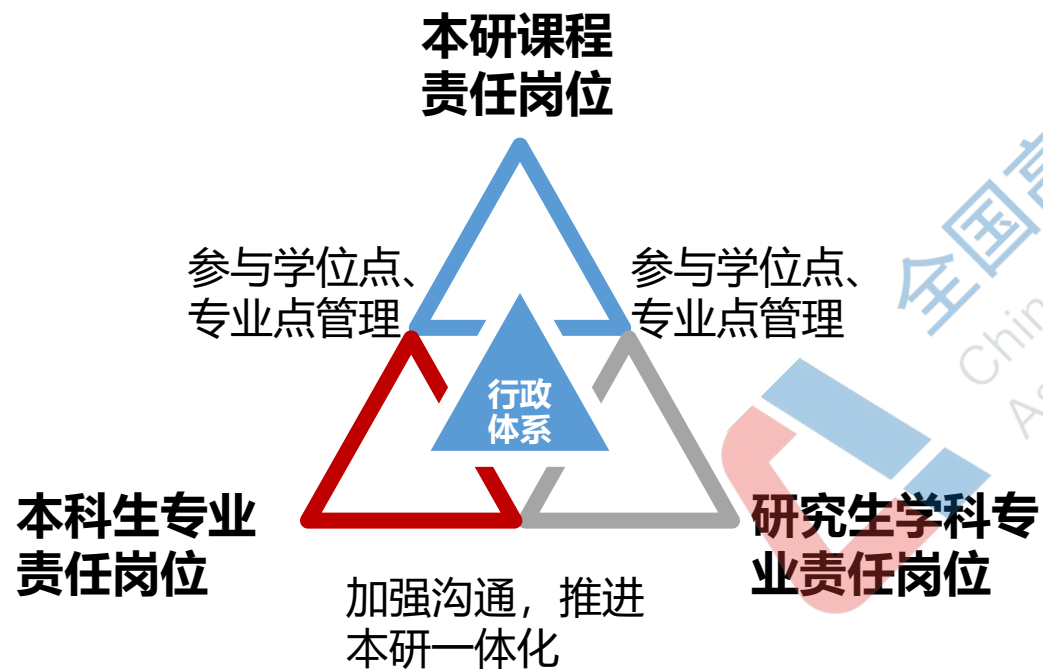
创新培养模式：完善多维度多层次进阶式拔尖人才培养体系



建立三级责任岗位制度：学科专业、本科专业、本研课程



- 厘清责任岗位和院系行政体系的关系
- 跨院系的学位分委会主席、交叉学科、工程类专业学位点、公共平台课程等依托院系行政体系参与管理



建立责任岗位的聘任、认定、审定制度
制定责任岗位遴选条件与程序，因事
设岗、因岗择人



建立责任岗位管理制度
动态管理：聘期与管理与学位点和专业
点管理保持一致



建立责任岗位激励制度
学校层面：责任岗位是学位点、专业点
建设等责任主体，综合考虑项目绩效
学院层面：纳入工作量绩效计算和岗位
工作职责范围

3、与时俱进：人才培养质量保障体系需要进一步完善



原有的质量管理，主要强调教学监督、控制和问责，缺乏对师生的支持和服务



原有的组织体系，部门各行其是，管理与监督模糊，院系及师生主体性不够



原有的政策制度，在质量规划、治理结构和制度衔接、运行机制等谋划不到位



日常教学督导评价方面，促进“一流学科”“一流专业”“一流课程”建设和教师专业发展的力度还不够



完善治理体系方面，学校质管部门与其它管理部门和二级教学单位工作联动和相互协同的机制不健全



提升治理能力方面，配合在线教学、智慧教室的智慧督导、智能评价还缺乏相应的技术能力



持续改进：完善质量保证体系，提升人才培养治理能力

2、深化本研一体管理，完善人才培养体系

举措六：全面升级，打造同济质量保证体系（2.0版）

制定与一流大学人才培养质量相匹配的系统评价方案

线上（混合式）教学的教学质量要求和评价方案

配合金专、金课建立五类金课的教学评价方案

配合学科专业、课程责任教授系的教学评价方案

提高质保体系的信息化、智能化水平

探索构建教学督导智慧评价和教学观摩评估中心

完成“三全育人、本研一体”人才培养质量保证体系（2.0版）阶段任务

保持同济国内领先地位



➤构建“三全育人”“本研一体”人才培养质量保证体系，作为《同济大学2020年工作要点》之一，也成为学校深入推进治理体系和治理能力现代化的重要抓手。



一、与时俱进：

深化人才培养改革，完善质量保障体系

二、全面提升：

从三全育人、本研一体等方面综合改革

三、迎接挑战：

在信息化、智能化、质量文化上求创新





1、整体思路：一流导向，继承中创新，塑造有特色质量文化





2、全面梳理：着力人才培养全过程各重点环节的提质增效

规模：保持本科、硕士稳定；争取博士增长；增科研博士
结构：优化本一批招生结构，全面提高生源质量；增加研究生专业学位、关键领域专业
思政元素：一票否决

完善招生
规模与结构

完善人才培
养管理制度

遵循**上位法**，制定本研培养工
作规定，覆盖教学全过程；
积极谋划新的教学改革**配套性**
制度或规程，提升改革成效
明确**分流与退出机制**，强化培
养环节质量保障

2020年完成制订我校**7大**
类别工程类专业学位硕士
和博士研究生培养方案，
并配合制订系列培养和管理文件

同济特色工程类
专业培养体系

优化学术
成果评价

推进学术成果标准**多元化改革**，
注重成果质的高标准，强调学
术水平，减少成果数量要求



3、完善治理体系：促进管办评多部门工作联动和相互协同



- ✓ 坚持学校“教学口”联席会议制度，加强人才培养质量保证的工作联动；
- ✓ 健全教育教学管理部门、二级学院办学部门与质量管理评价部门（管办评）相互协同机制；
- ✓ 加强督导评价监测与基层教学组织、教师发展中心的工作联动



各类督导、评价、监测结果，不只是与教学绩效考核衔接，更重要的是服务和支持教师专业发展和学生的成长成才。

“六位一体”教学评价包含“效果评价、诊断评价、过程评价、毕业生调查、教师自评、同行自评”，**工作重心在基层教学组织和院系，更加明确：人才培养是学校全体上下，尤其是学院院长和书记，以及各职能部门的事**

“全链条”人才培养质量评价包含“招生评价、新生评价、年级评价、毕业评价、毕业后跟踪评价、用人单位评价”，质管部门牵头，需要多部门配合，应建立有效的工作联动及反馈机制。



4、质量保证重心下移：学院典型示范、因地制宜、整体提升

01

土木学院

- 土木工程专业最早通过住建部专业评估（认证）**
- ✓ 面向工程教育专业认证，以学生为中心关注学生的获得，开发了每门课程全过程的APP；
 - ✓ 梳理第二课堂或课外活动，与毕业要求挂钩，进行学分转化；
 - ✓ 常态化疫情防控下在线教学的评价工作；
 - ✓ “三全育人”、课程思政落实到毕业要求中；
 - ✓ 反馈和持续改进，实现教师主动投入教学、学生主动学习。

质量保证体系主要围绕工程专业认证工作开展

- ✓ 开发院级研究生论文盲审系统，运行效果很好
- ✓ 本科生层面，开发课程评价和分析系统，对核心课程开展评价。
- ✓ 完善毕业生跟踪调查系统的功能
- ✓ **给排水工程专业通过住建部专业评估**
- ✓ **环境工程专业通过教育部专业认证**

环境学院

02

03

经管学院

国际认证走在全国高校前列

- ✓ 国际商学院协会AACSB
- ✓ 欧洲管理发展基金会发起的欧洲质量改进体系EQUIS
- ✓ 英国工商管理硕士协会的AMBA等国际权威认证
- ✓ 中国高质量工商管理教育认证（CAMEA认证）



一、与时俱进：

深化人才培养改革，完善质量保障体系

二、全面提升：

从三全育人、本研一体等方面综合改革

三、迎接挑战：

在信息化、智能化、质量文化上求创新



1、积极应变：加强质量保证的信息化、智能化建设

主动适应在线教学、智慧教室的迫切需求，积极开发智慧督导、智能评价

智慧教学情况

教学质量监控和分析**信息化、智能化**建设尤为重要和迫切

- ✓ 学校2019年启动智慧教室建设
- ✓ 疫情期间大规模的在线教学活动

督导评价
智慧化

- ✓ 质管和教学管理部门前期召开多次校内座谈会了解建设需求
- ✓ 与校信息化及国内专家和知名公司沟通
- ✓ 积极寻求有效的**智慧督导、智能评价**的方案，并结合学校新的人才培养质量保障体系建设积极推进

学校建设方向

2、主动求变：学校质量文化建设提高认识、抓住关键



落实新时代高教40条，质量文化根植学校文化，质量文化建设需系统构建和自主追求！

九、加强大学质量文化建设

32.完善质量评价保障体系。进一步转变政府职能，推进管办评分离，构建以高等学校内部质量保障为基础，教育行政部门为引导，学术组织、行业部门和社会机构共同参与的高等教育质量保障体系。把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标，突出学生中心、产出导向、持续改进，激发高等学校追求卓越，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

33.强化高校质量保障主体意识。完善高校自我评估制度，健全内部质量保障体系。要按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，根据学校自身办学实际和发展目标，构建教育基本标准，确立人才培养要求，并对照要求建立本科教学自我评估制度。要将评估结果作为校务公开的重要内容向社会公开。

34.强化质量督导评估。通过督导评估，引导高等学校合理定位、办出水平、办出特色，推进教学改革，提高人才培养质量。完善督导评估机制，形成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系。建设好高等教育质量监测国家数据平台，利用互联网和大数据技术，形成覆盖高等教育全流程、全领域的质量监测网络体系。规范本科教学工作审核评估和合格评估，开展本科专业评估。推进高等学校本科专业认证工作，开展保合格、上水平、追卓越的三级专业认证。针对突出质量问题开展专项督导检查。强化评估认证结果的应用，建立评估认证结果公示和约谈、整改复查机制。

35. 发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用。充分发挥高等学校教学指导委员会、高等学校本科教学工作评估专家委员会等学术组织在标准制订、评估监测及学风建设方面的重要作用。充分发挥行业部门在人才培养、需求分析、标准制订和专业认证等方面的作用。通过政府购买服务方式，支持社会专业评估机构开展高等教育质量评估。

质量文化建设是一项系统的质量工程，从经验走向管理、从评估走向保障、从制度走向文化，需要“内外结合”“上下联动”，并最终落到内部、沉到下部，内化为每个人的共同价值追求和自觉行为。

质量文化是基于管理者、所有师生的主动要求改进的意愿，需要赢得人们内心的认同，是一项“内化于心、外化于行”的教育活动。

1.战略规划与政策制度

2.组织架构与协同治理

3.质量标准和保障体系

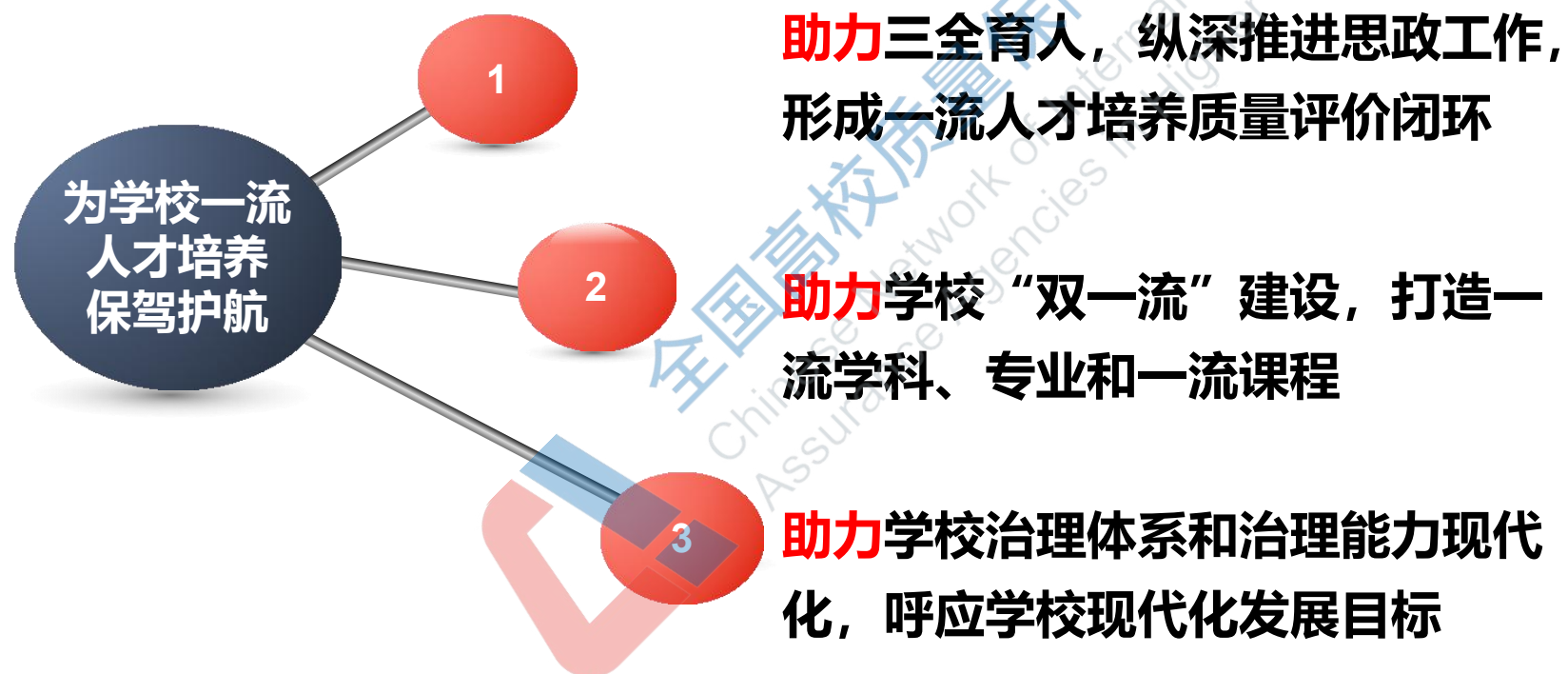
4.保障手段及运行机制

5.学生中心与教师发展

6.多元参与和持续改进

3、愿景目标：完善质量保证体系，提升人才培养治理能力

■ 质保体系2.0实现“一引领、三助力、四创新”





3、愿景目标：完善质量保证体系，提升人才培养治理能力

■ 质保体系2.0实现“一引领、三助力、四创新”

理念上引领：体现三全育人、本研一体，融入质量文化、创新创业、学科交叉，加强信息化、智慧化、国际化

目标上助力：既要符合国家评估认证等外部质量保证标准要求，又能体现学校内部质量保障的同济烙印



内容上助力：将学科专业发展、导师制、责任教授、思政课程和课程思政、教学基层组织建设、教学资源建设、学术诚信、美育劳育等纳入进来

体系上助力：新增“质量文化”方面，突出“学生中心、产出导向、持续改进”，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为



4、积极作为：为全国高校质保机构联盟（CIQA）贡献力量



（CIQA）全国高校质量保障机构联盟成立于2019年，依据《联盟章程》和高校内部质保体系，围绕**教学督导、专项评价、数据监测**等活动

- ✓ 400多所联盟高校
- ✓ 开展了“CIQA成立一周年系列活动”

CIQA秘书处设在同济大学

- ✓ 积极发挥组织、协调、实施等引领作用
- ✓ 坚持“以合作促发展”宗旨，促进“相互协作、联合攻关、同行互助”，共同提高

同济特色的“**三全育人、本研一体的人才培养质保体系（2.0）**”正转型升级

- ✓ “新理念、新模式、新举措”还待完善
- ✓ 希冀联盟成员**同舟共济**，不断提升我国大学质量文化建设水平，同时也为我国高等教育走向世界提供“**中国标准**”和“**中国经验**”



同濟大學
TONGJI UNIVERSITY

与祖国同行，以科教济世 建设成为中国特色世界一流大学



全国高校质量保障机构联盟
Chinese Network of Higher Education
Quality Assurance Agencies

